

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Радченко Лидии Алексеевны «Формирование правосознания старшекласников в проектной деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

На современном этапе развития общества наша школа призвана обеспечить повышение качества образовательной подготовки выпускников, способных полноценно реализоваться в этом мире, гибко адаптироваться к изменяющимся жизненным условиям, научиться самостоятельно решать различные проблемы личного и социального характера. Это требует развития познавательной активности старшекласников и формирования правосознания в проектной деятельности.

Автор диссертационного исследования очень грамотно выделила цель, которая заключается в формировании правосознания старшекласников в проектной деятельности.

Работая над диссертацией, Лидия Алексеевна Радченко содержательно расширила теоретическую базу проблемы развития познавательной активности старшекласников в процессе проектной деятельности, осуществила обогащение понятийного поля за счет углубления содержания основных понятий исследования, определяющих специфику функционирования структурно-функциональной модели развития правосознания старшекласников в процессе проектной деятельности, реализующая комплекс педагогических условий. Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются последовательностью исходных методологических положений, строгой логикой опытно-экспериментальной работы со школьниками, обучающихся в МОУ «Лицей №10 Кировского района Волгограда», МОУ «Лицей №11 Ворошиловского района Волгограда» в соответствии с целями, задачами и условиями исследования, использования методов математической статистики и качественным анализом полученных результатов опытно-экспериментальной работы.

В ходе исследовательской работы Лидия Алексеевна доказала, что формирование правосознания старшекласников в процессе проектной деятельности будет успешным, если будут реализованы все выделенные педагогические условия.

В экспериментальной группе (56 школьников) уровень познавательной активности старшеклассников значительно повысился по сравнению с контрольной группой (61 школьник).

Динамика результатов, полученных в ходе исследования, подтверждает адекватность выбранной логики исследования Радченко Л.А., правильность выдвинутой гипотезы и эффективность предложенного подхода.

Анализ содержания автореферата позволяет утверждать, что диссертация Радченко Л.А. является самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой. Заслуживает поддержки и публикационная активность автора. По теме исследования опубликовано 13 публикаций, 8 из которых в периодических изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Оценивая в целом положительно работу Радченко Л.А., следует высказать небольшое замечание, которое никак не должно повлиять на общую положительную оценку представленной работы: для проведения опытно-экспериментальной работы и для ее качественного анализа необходимо было привлечь большее количество образовательных организаций не только г. Волгограда, но и других регионов.

Диссертация Л.А. Радченко представляется завершенным научным исследованием, обладающим новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.



16.12.2019г

Павел Васильевич Кириллов

Кандидат педагогических наук, доктор исторических наук. Директор МОУ ЦРО Волгограда

Контактная информация:

Почтовый адрес: ул. Репина, 78, г. Волгоград, 400007, Россия.

Телефон рабочий: +7(8442) 72-09-59

Адрес электронной почты: vmtzvolgograd@mail.ru

*Подпись Кириллова П.В. заверяю
начальник отдела кадров*

